

如何引领特殊教育改革

特殊需要儿童资源组织
演示

中文版翻译由MetLife Foundation赞助费用

Chinese translation made possible by a grant from MetLife Foundation

议程

- 介绍
 - 请签到
 - 材料
 - 我们是谁, 我们能怎样提供帮助
- 特殊教育改革
- 残障人士教育法案(IDEA) 基要
- 如何维护你子女的权益
- 问答
- 问卷

RCSN 能提供怎么样的帮助

关于我们

- 自1983年以来服务纽约市的家庭
- 服务0-26岁特殊需要人士
- 是美国由联邦支助的百个家长训练与资讯中心之其中之一
- 纽约州特殊教育厅布朗士与曼哈顿家长中心
- 专业培训
- 活动
- 网上资讯与资源
www.resourcesnyc.org

我们的职责

- 帮助你连结社区资源
- 提供教育指引
- 提供儿童权益维护之知识、技能与自信
- 促进残障人士融入社会青年人士

为什么事情正在发生变化？

- 过去，对残障学生的成绩目标设置不够高。
- 特殊教育班通常是全日制的，它很少或没有能力在一定时期内安置主流学生。
- 缺少灵活性来根据学生的个人专长与需要来安排每一项课程。
- 校方宁愿将难于施教的学生转入另一所“有此计划”的学校而不是想方设法来教育他们。

特殊教育改革的目标

- 消除残障学生与同龄非残障学生之成绩差距。
- 让残障学生增加进入普通教育课程的机会。
- 扩大在课程设置、教学与调度上的灵活性，提高学校满足残障学生多样化需要的能力。

往前走要知道什么？

- 改革将集中在2012/13学年的过渡转折点（幼儿园，初中和高中）。
- 个别教育计划可分割成阶段性计划。一个学生可在数学和教育法协会规定课程进入特殊教育小班，在其他内容领域酌情建议进入普通教育班或融合性班级。
- 减少对独立班的依赖。
- 不同形式地提供相关专业服务和特殊教育教师支援服务。重点在教室内提供支援，同时也提供支援给普通教育老师。
- 期待每个学校都能为残障学生提供教育，较少地转銜别校。

个性化教育计划变不一样

- 创建一个数码化的特殊教育学生资讯系统。
- 灵活的安排，这意味着...
 - 将以阶段性为基础提供特殊教育班级
 - 减少自动依赖全日制特殊教育班级
 - 相关专业服务的提供要符合指引，并非强制性执行
 - 特殊教育教师支援服务以间接或小组的模式，非强制性执行
 - 课程安排以阶段性分割，甚至对低年级学生也如是
- 只要你的子女教育计划恰当，容许差异性存在。(顾及个性、合宜、回应子女的需求，让他们参与、取得进步和在教育中获益)

不一样的学校安置

- 大多数残障学生将参与应用过程，及进入同一所学校，如同他们没有残障一样。
- 学校应给所有录取学生制订个别教育计划，从而较少将学生转入另一个“有此计划”的学校。
- 个别教育计划必须实行——然而校方也许希望对一些它们无法实施的个性化教育计划作出修改。

洞识！

必须遵从个别教育计划原则... 但个别教育计划必须更新

- 关于其子女特殊教育及其过程中的任何步骤与变更，都必须通知父母。
- 保证出席任何关于您子女的个别教育计划的讨论或修改的会议！
- 个别教育计划团队(包括父母在内)说明学生的情况，以制定最少限制性环境下免费恰当的公共教育的计划。
- 个别教育计划团队的推荐书应以学生导向为中心。合适与否非由内容本身决定。

从认识一点残障人士教育法开始

残障人士多教育法(IDEA)说明 —
学生有权在最少限制性环境(LRE)下接受
免费恰当公共教育 (FAPE)。

法律并没有改变!

- 根据残障人士教育法, 个别教育计划必须继续发展。
- 建议书必须提最少限制性环境下的免费恰当公共教育。团队必须考虑特殊教育的完全延续性, 能辨别对学生的支援、服务、计划, 甚至住宿等方面必须达到学生的教育目标。
- 特殊教育过程所有步骤的完成, 其时间表并没有改变!
- 举荐应以满足个别需求为基础。
- 个别教育计划是法律规定, 必须遵从。

为确保子女有好的教育计划 父母能做什么？

- 在保证其子女的需要得到满足、完全准确地表达子女的长处、子女能按联邦特殊教育法要求接受教育等方面，父母将起决定性作用。
- 洞识! 个别教育计划团队由个人组成，每人对法律的理解与评估报告的解读都不同，家长的参与会使之大不一样。

一个好的教育计划 建基于=

明白IDEA 法
FAPE和LRE
的概要

+

了解您子女
的需要
与特长

=

一个
好的
教育计划

免费恰当公共教育(FAPE) 意味着:

- 特殊教育和相关专业服务, 为满足学生独特、个性化的需要而设计, 以让学生在教育中参与、进步且获益。
- 法律建立了所有学生对接受教育的期待, 而不只是为包括在班级内!
- 恰当的意思: 适合、适当、量体裁衣、能回应学生的需要。恰当与否, 以学生导向为标准, 并非由学校能否提供相关的专业服务来定准。

最少限制性环境(LRE)的意思是:

最大程度的合适

残障儿童与非残障儿童一起受教育

- 就好像他们没有残障地接受普通教育, 入读同一所学校。
 - 或者尽可能就近学生的家
- 惟有因残障性质及其严重程度, 让学生无法在辅助与支持服务下达到满意的受教水平时, 该学生才会被转离普通教育环境。



在最少限制性环境下(LRE) 免费恰当的公共教育(FAPE) -- 这是法律

- 每个儿童的特殊教育推荐必须个案化决定，且必须恰当。
- 一个儿童的最少限制性环境下的免费恰当公共教育可能与另一个儿童的计划很不一样。
- 对于一些儿童而言，他们的“最少限制性环境”可能就是全日制的特殊教育班级。
- 教育部门必须遵守联邦及州的法律。



**FAPE 和 LRE 携手并进如同牛油
花生酱与果酱被一起使用**

一切从您子女出发

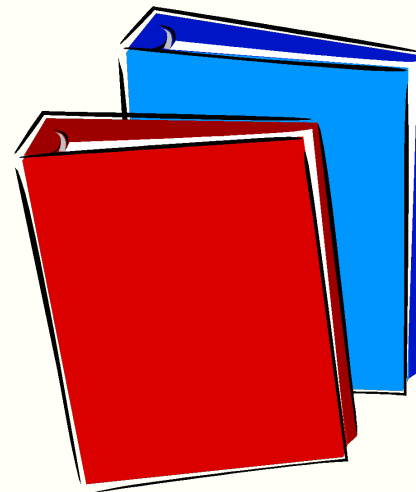
所有的教育计划均着重于每一个儿童，任何的议题或议程都不能干预这个重点(引自纽约州特殊教育厅网站)



下列步骤会增加您的有效性

- 1 收集所有您子女的评估书、报告和专家说明。特殊教育程序的所有过程依赖于所有的文件。

把它们装订在一个文件夹内。



开列清单!

2 问一问您自己 ——

“在未来的一学年我给
子女设定了什么即时目
标？”



先做功课

3 仔细阅读所有由专家提供的评估、报告和陈述文件。



4 所有的报告与推荐书含盖了我清单上所有问题了吗？使用贴纸标出问题点！



来做配对游戏

在罗列您需求的清单中，每一项都有文字文件吗？任何时候您请求任何服务或提出需求时，必须由合资格的专业人士——书写成文字文件。

如是

- 熟悉每一项资讯以预备参加制订个别教育计划的会议
- 您想在个别教育计划会议上分享您的想法，预先演练，并贴上贴纸作标记！

如否

- 您也许需要安排独立评估
- 请求医生或其他专家提供书面报告或诊断书

个别教育计划(IEP)会议上

确保资讯反映您子女的需要

- 带上您的文件夹！
- 如果可能，邀请那些充分了解您子女需要的专家(例如，私人理疗师，导师、独立评估员等)，来解析为什么该项服务是必需的。
- 在父母到达会议前，IEP团队也许已预备好草稿，但每一部分应有家长参与讨论或修改。
- 用贴纸备注的资讯吸引IEP团队的注意力，以预防匆忙中作出任何决定，问一问那些需要怎么样才能获得满足。

让残障人士教育法的内容指引你

- 教育必须为了该学生将来的教育、就业和独立生活来预备一个学生！
- 家长参与是您的权利，准备好来参与并发问。
- 个别教育计划包含一些部分来记录家长的考虑与见解！
- 牢记：必须下定决心的是您个人。

合作是关键

于家庭与学校都有益

- 讨论个别教育计划时要开放心怀——然而要持定重点，重点是如何让你子女的需求得到满足，并让您子女接受教育，参与并取得进步。
- 提出“怎么办”等问题，让推荐报告写上清单上你关心的每一个问题。
- 有时，对于什么才是一个学生的最少限制性环境下的免费恰当公共教育，存在不同看法，预备好进行讨论，直至你关心的问题都提出来为止。

我们有不同意见时怎么办？

- 不要让不同意见拖延解决，问题出现时就提出来。
- 您子女的教育是关乎未来的长期投资，您也许要和同一个团队长久一同共事，培育家长与校方的合作关系。
- 开放的态度有助迅速解决问题，从而避免与校方或个别教育计划团队冗长的额外会议。
- 与知识丰富的机构联络，以助您决定下一个步骤。

因没有知识而受害....

- 特殊教育存在许多步骤，如果您无法分辨一些步骤是否及时进行了，请求助！
- 如果您听到清盘式的说法，如“不再有特殊教育班级”了，请求助！
- 家长训练与资讯中心(如RCSN) 可帮助父母明白这些步骤，为其子女维护权益，有意义地参与制定教育计划。

程序保障权利 – 正当程序保护

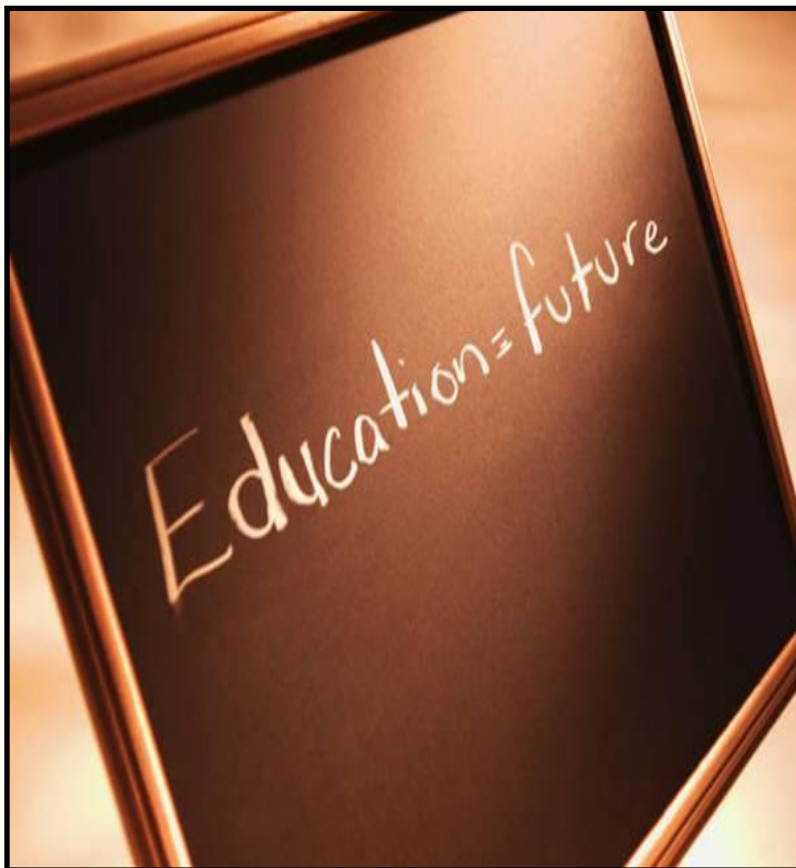
您可以解决这个问题

调 解

- 调解允许双方一起讨论并共同努力，以制定出一个双方同意并互利的解决方案。
- 由一个中立的第三方(受过训练的调解员)帮助，以促进双方的讨论。
- 调解结果由调解双方方控制。
- 各方仍有可能选择公平听证来解决问题。

公平听证

- 是一个法律程序
- 由一位公平听证官(IHO)主持，容让各方有机会提出证词和证人。
- 听证官提供以文字文件的事实证据，审判结果以事实为根据。
- 可以就结果提出上诉。



✓ 这是一个迅速变化的环境，唯父母是不变的。没有人能取代您的位置。持续的充分参与，你的行动如一、均衡，可确保改革在诚信的原则下进行。特殊需要儿童资源组织可为您提供协助！

✓ 现在您能在残障人士教育法 (IDEA) 授予的权利和责任范围内取得资讯装备，请聪明地使用它们。



感谢您的光临!

接触 RCSN

- 需要个别协助, 请电: (212) 677-4650
- 资源、工作坊或活动资讯, 请参考: www.resourcesnyc.org
- 或上粉丝簿: facebook.com/ResourcesNYC